

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

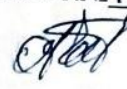
«Приморская школа Новоазовского муниципального округа»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол от «30» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО 

Костюков А.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 З.И. Ровенчак

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственной школы «Приморская школа Новоазовского муниципального округа»

 Л.В. Котлярская

«30» августа 2024 г.

М.П. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс по выбору

«Основы зоологии»

(наименование предмета)

основного общего образования

(уровни общего образования)

для 8 класса

(класс)

Рабочую программу составил(а):

Учитель биологии Марченко С.В.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Основы зоологии» для учащихся класса основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе курса учитываются возможности реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Курс расширяет умственный кругозор школьников, развивает их познавательные интересы. Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Данный курс по сравнению с кружками – имеет более высокую степень дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно этот предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках в определенной последовательности. Такие курсы по выбору дают дополнительные знания учащимся, побуждают их прочитывать биологическую литературу, проявляют интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Освоение курса по выбору «Основы зоологии» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Курс по выбору «Основы зоологии» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать выводы.

Цели: заинтересовать учащихся и формировать углубленные познания в биологии

Задачи:

Развивать стремление у учащихся получать дополнительные знания методом поиска.

Развивать творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять

практические задания.

Развивать критическое мышление, умение работать в парах, малых группах.

Оказание помощи старших товарищей младшим

Вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основ биологической науки.

Воспитание любви к природе, всему живому.

Общая характеристика курса по выбору «Основы зоологии»

Занимательная биология позволит углубить биологические знания учащихся, воспитает интерес к жизни растений и животных, бережное отношение к природе, а также через экскурсии и опыты знакомит учащихся с сельскохозяйственными профессиями, что на данный период очень актуально.

Удовлетворит любознательность учащихся о живой природе, даст популярные ответы на многие вопросы и укрепит сознание роли человечества в дальнейшем совершенствовании всей жизни на нашей планете.

Методика преподавания курса

Предполагается применение технологии критического мышления

Используются общедидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

Формы работы: парные, индивидуальные, работа в малых группах.

Творческая активность учащихся проявляется в следующих формах:

Постановка опытов

Написание докладов, рефератов, эссе.

Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.

Составление слайдового материала, презентаций.

Охрана природы родного края.

Обработка собранного материала.

Подготовка к научным проектам.

Описание места элективного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа)

Планируемые результаты

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении курса по выбору должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы курса по выбор являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Рабочая программа курса по выбору «Практикум по биологии» разработана с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ «Приморская школа Новоазовского м.о.».

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы курса по выбору являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на

основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы. Заниматься эффективными методами исследований животных. Обеспечить более системный подход в изучении биологии, как очень важной науки. Принимать активное участие в предметных олимпиадах.

Содержание элективного курса «Основы зоологии»

Введение (1 ч)

Основы зоологии. История изучения животных. Семья зоологических наук. Связь зоологии с сельскохозяйственными науками. Зоология и техника – бионика. *Профессии, связанные с зоологией.*

Демонстрации: портретов ученых, определителей животных, географических карт (растительности, животного мира Земли), слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, посвященных животным и профессиям человека, связанных с животными.

Строение и жизнедеятельность животной клетки (4 ч)

Признаки животных и их отличия от растений. Разнообразие животных: одноклеточные, колониальные и многоклеточные.

Животная клетка. Сходства и различия в строении животной и растительной клеток.

Жизнедеятельность животной клетки. *Деление клетки.*

Ткани животного организма. Отличия в строении тканей животных от растительных тканей. Основные типы животных тканей. *Особенности строения и функции основных типов животных тканей.*

Органы и системы органов животного организма. Отличие в строении органов и систем органов животных от растений. *Симметрия тела.*

Взаимосвязь клеток, тканей и органов животного организма.

Демонстрации: живых животных, чучел, коллекций, микропрепаратов, влажных препаратов, муляжей, моделей, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих строение

клеток, тканей, органов и систем органов животных.

Системы органов животных (14 ч)

Эволюция опорно-двигательной системы. Животные с наружным скелетом. Хитиновый покров. Внутренний скелет. Способы передвижения одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных. Мышечная система.

Пищеварительные органы и системы животных. Особенности питания животных. Способы захвата пищи. Ротовые органы. Пищеварительные ферменты и железы. *Строение зубных систем млекопитающих*

Эволюция органов дыхания. Водное дыхание. Жабры. Воздушное дыхание. Трахеи. Лёгкие. *Усложнение строения лёгких от земноводных до млекопитающих. Механизм двойного дыхания у птиц.*

Эволюция органов кровообращения. Строение сердца, виды кровеносных сосудов.

Артериальная и венозная кровь. *Усложнение строения органов кровообращения от рыб до млекопитающих.*

Выделительные органы и системы животных от одноклеточных до млекопитающих.

Сократительные вакуоли. Пламенные клетки и выделительные трубочки. Усложнение строения выделительной системы от рыб до млекопитающих. *Вещества, выводимые из организма при выделении. Образование и состав мочи*

Эволюция покровов тела у животных. Циста. Кутикула. Хитиновый покров. Чешуя рыб, кожа амфибий и рептилий. Перьевой покров птиц. Волосной покров. Строение волоса. Особенности окраски меха млекопитающих.

Эволюция нервной системы и органов чувств. *Усложнение строения отделов головного мозга от рыб до млекопитающих.* Рецепторы. Особенности зрения и слуха различных животных.

Влияние гормонов на животных. Эндокринная система. Гормоны. Действие гормонов у беспозвоночных и позвоночных животных. *Связь эндокринной системы с нервной системой.*

Поведенческие адаптации животных. Зимний сон у медведя, создание убежищ, передвижение с целью выбора оптимальных температурных условий, выслеживание и преследование добычи у хищников, ответные реакции жертв (например затаивание).

Размножение и индивидуальное развитие животных. Способы бесполого и полового размножения. Обоеполые и раздельнополые животные.

Внутриутробное развитие млекопитающих. *Влияние условий среды на зародышевое развитие.*

Развитие животных после рождения. Превращение, или метаморфоз. Непрямое развитие. Циклы развития насекомых с неполным и полным превращением. Регенерация. Старение животного организма. Смерть.

Демонстрации: живых животных, чучел, коллекций, раздаточного материала, скелетов, микропрепаратов, влажных препаратов, муляжей и моделей, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих строение и жизнедеятельность животных; опытов, иллюстрирующих способы передвижения, питания, дыхания, транспорта и выделения веществ, защиту от неблагоприятных факторов среды, реакции на действие раздражителей, особенности поведения, бесполое и половое размножение животных.

Царство животные (14ч)

Основы систематики животных.

Характеристика представителей простейших. Роль простейших в окружающей среде.

Тип Губки. Основы строения и жизнедеятельности губок. Представители губок. Значение губок как фильтраторов водоёмов.

Тип Кишечнополостные, или Стрекающие. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Представители кишечнополостных и их роль в природе.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители плоских, круглых и кольчатых червей. Значение червей в природе и жизни человека. *Жизненные циклы паразитических червей.*

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Класс Ракообразные. Представители ракообразных. Класс Паукообразные. Представители паукообразных. Класс Насекомые. Представители отрядов насекомых их роль в природе.

Тип Моллюски. Особенности строения представителей моллюсков. Роль в природе и для человека.

Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. Представители иглокожих. Значение иглокожих в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные, Оболочники и Черепные. *Ланцетник – представитель низших хордовых.*

Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые, Костные, Двоякодышащие, Кистеперые. рыбы. Рыбы в пищевых цепях.

Класс Земноводные. Представители земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Представители пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика. *Представители экологических групп. Адаптации к условиям обитания*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Млекопитающие – высокоорганизованные позвоночные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Отряды млекопитающих: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы. Представители отрядов.

Демонстрации: живых животных, чучел, коллекций, раздаточного материала, скелетов, микропрепаратов, влажных препаратов, муляжей и моделей, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих особенности организации и образа жизни представителей систематических групп животных, принципы систематики и биоразнообразия групп, значение в природе.

Заключение (1 ч)

Защита проектных и исследовательских работ. Летние задания.

Рекомендуемые проектные и исследовательские работы

Биология амёбы обыкновенной (инфузории-туфельки, бурсарии, дилептуса). Разведение культур простейших. Фауна простейших комнатного аквариума. Биология стебельчатой гидры. Биология бурой планарии. Биология червей-нематод – паразитов растений. Изучение роли дождевых червей в перемешивании почвы. Выяснение фильтрующей способности червей-трубочников. Фауна мелких ракообразных – обитателей наших водоёмов. Биология водяного ослика – представителя равноногих ракообразных. Выяснение способности дафний к фильтрации воды. Организация инсектария для насекомых. Биология таракана (чёрного, рыжего, американского). Строительство чехликов личинками разных видов ручейников. Взаимоотношение тлей и других насекомых. Биология колорадского жука. Учёт короеда-типографа в спелых лесах хвойного типа. Биология бабочки-крапивницы. Расселение муравьёв в лесах и защитных насаждениях. Биология медоносной пчелы. Роль пчёл в образовании плодов у яблони домашней. Биология комнатной мухи. Конструирование мухоловок с борьбы с комнатной мухой. Изучение зависимости развития насекомых от температуры среды. Охраняемые виды насекомых нашей местности. Биология улитки ампулярии гигантской. Изучение ответных реакций улитки ахатины по действию раздражителей. Биология беззубки обыкновенной. Организация аквариума для содержания рыб. Биология золотого (серебряного) карася. Подкормка рыб с целью увеличения их улова в естественных условиях. Влияние аэрации воды в аквариуме на рост и развитие молоди рыб. Особенности брачного поведения аквариумных рыб. География аквариумных рыб. Биология травяной лягушки (прудовой, озёрной, остромордой). Биология серой жабы. Биология живородящей ящерицы. Биология ужа обыкновенного. Организация вольера для содержания птиц. Биология серой вороны

Тематическое планирование

Курс по выбору «Основы зоологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс по выбору «Основы зоологии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Строение и жизнедеятельность животной клетки	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
3	Системы органов животных.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292

4	Царство животные .	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
5	Заключение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Курс по выбору в 8 классе «Основы зоологии», оценивается по системе оценивания предмета «Биология» для учащихся 8 класса.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);

технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя биологии);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса Биологии для лабораторных работ и оборудование для организации лабораторной работы в малых группах учащихся);
натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Учебно-методический комплекс

Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике «Просвещение» 1967 год.

Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах

Беме. Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.

