

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приморская школа Новоазовского муниципального округа»

Донецкой Народной Республики

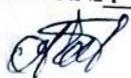
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Костюков А.В.

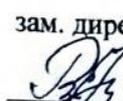


СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

З.И. Ровенчак

«30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская школа Новоазовского муниципального округа»

Л.В. Котельницкая

«30» августа 2024 г.



М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа лидеров»

(наименование предмета)

среднего общего образования

(уровни общего образования)

для 11 класса

(класс)

Рабочую программу составил(а):

Марченко С.В.

Классный руководитель 11 класса.

2024 - 2025 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности «школа лидеров» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Школа лидеров" является частью содержания внеурочной деятельности. Общее число часов в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа лидера»**

Курс занятий направлен на формирование у учащихся следующих умений и способностей.

### **Личностные:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами,

сверстниками, старшими и младшими школьниками:

- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Предметные:**

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

**Регулятивные:**

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

**Коммуникативные:**

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;

использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

#### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - личность, мы - команда» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение.**

«Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

### **Ученическое самоуправление.**

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений.

Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.

### **Лидер.**

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность

Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит

Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

### **Самопрезентация.**

Основы самопрезентации. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок.

Тренинг «Как вести себя на сцене».

### **Общение.**

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров  
Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

### **Команда лидера.**

Работа в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»

### **Коммуникативные качества, самооценка.**

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

## **Конфликт.**

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

## **Виды и формы КДТ.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др

Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

## **Разработка КДТ**

Разработка КТД для младших школьников. Проведение КТД для младших школьников.

Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

## **Ученическое самоуправление в России и за рубежом.**

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

## **Практикум «Оценим себя реально»**

Анализ результатов. Итоговая диагностика. Интеллектуальная игра Подведение итогов работы.

В данной Программе существует основное направления **форм деятельности:**

### Психологическое направление:

а) **внеурочные занятия с элементами тренинга** (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

б) **социально-психологический тренинг** (Данными психологическими тренингами этой Программы являются: "Техника общения", "Психология жизненного пути", "Конфликтология", "Мир эмоций", "Самопознание", "Психопластика" и другие).

в) **группы личностного роста.**

### **Формы организации учебного процесса:**

Используются групповые (по 8 – 10 чел.) занятия, для успешной реализации поставленных задач. Также предполагается проведение индивидуальных занятий с обучающимися нуждающимися в отработке важных моментов поведения и деятельности, которые по тем или иным причинам не были усвоены в группе или имеют нарушения развития. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Программа курса «Школа лидера» состоит из 13 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

### **Планируемые результаты:**

Учащиеся владеют:

- Навыками эффективного общения;
- Приемами самопознания и самосовершенствования

Учащиеся умеют:

- Определять свои способности;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями общества к человеку; Строить стратегию своего будущего.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.).

В процессе развивающих занятий используются разнообразные **формы организации** и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций и т.д.

### **3 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания ГБОУ «Приморская школа Новоазовского м.о.».

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

#### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Часы общения школьников со старшими, младшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
<b>1.</b>	Игры на сплочение.	1	
	<b>Ученическое самоуправление</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	Основы самоуправления	1	
<b>3.</b>	7 ключей самоуправления	1	
<b>4.</b>	Модель органов ученического самоуправления в нашей школе.	1	
	<b>Лидер</b>	<b>4</b>	
<b>5.</b>	Психология лидера	1	
<b>6.</b>	Многоликий лидер	1	
<b>7.</b>	Разбуди в себе лидера!	1	
<b>8.</b>	Практикум “Чемодан лидера”.	1	

<b>Самопрезентация</b>		<b>3</b>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов.
9.	Самопрезентация.	1	
10.	Школа ведущих	1	
11.	Навыки самопрезентации	1	
<b>Общение</b>		<b>4</b>	
12.	Деловое общение.	1	
13.	Слышать и слушать.	1	
14.	Уверенный ли вы человек?	1	
15.	Я - самоуверенный человек!	1	
<b>Команда лидера</b>		<b>2</b>	
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1	
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	1	
<b>Коммуникативные качества, самооценка</b>		<b>3</b>	
18.	Коммуникативные качества.	1	
19.	Разные пути общения	1	
20.	Самооценка. Я-концепция.	1	
<b>Конфликт</b>		<b>2</b>	
21.	Управление конфликтом.	1	
22.	Конфликт и пути его разрешения	1	
<b>Виды и формы КДТ</b>		<b>4</b>	
23.	Коллективно – творческая деятельность.	1	
24.	Виды и формы КДТ	1	
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	1	
26.	Практикум “В копилку лидера”.	1	
<b>Разработка КДТ</b>		<b>3</b>	
27.	КТД для младших школьников	1	
28.	«Мы – лидеры!»	1	
29.	Микро - игра «Киностудия»	1	
<b>Ученическое самоуправление в России и за рубежом</b>		<b>2</b>	
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	1	
31.	Подготовка проектов, презентаций.	1	
<b>Практикум «Оценим себя реально»</b>		<b>1</b>	
32.	Оценим себя реально.	1	
<b>Итоговая игровая диагностика</b>		<b>2</b>	
33.	Самоуправление - ключ к успеху.		
34.	“Мой образ лидера”		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## **Список литературы**

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин -М.: Изд-во МЭСИ,2000.-350 с.
3. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования.№ 6.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
6. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
7. А. Грецов «Тренинг общения для подростков». – СПб.: Питер, 2006.
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
9. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).
10. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
11. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
12. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение//Учительская газета №46 (10543).-2014.-18 ноября.
13. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., 2001.
14. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
15. Обучение служением: Методическое пособие/под ред.О.В. Решетникова, С.В. Тетерского – М. АВИЦ, 2020-216с.
16. Пуговкин А.А. «Аптечка ДиМО». ООО «ФДО».
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
20. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
21. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности.-М. 2001
22. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.

### **Литература, рекомендуемая подросткам:**

1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
6. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
8. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.-М., 1997.
11. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
12. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
13. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
14. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
15. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. [pds.rf](http://pds.rf)
8. <https://dobro.ru/>
9. <https://wikium.ru/>
10. <https://academy.yandex.ru/>
11. <https://rsv.ru/>
12. [vozhatyy.rf](http://vozhatyy.rf)

